

البرنامج المشترك



החזון

الرؤيا:

وضعنا لأنفسنا هدفاً: في العام 2025 ستكون إسرائيل بين الدول الخمسة عشر الرائدة في العالم في جودة التعليم، في مواضيع الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا. تحقيق هذا الهدف سيقوّص الفجوات، ويطور العلوم، يُعزّز الأمن، يُحقق تحسناً في جودة الحياة ويضع إسرائيل في وضعية انطلاق نحو الربع الثاني للقرن الـ 21.



המשימה
המשותפת

المهمة المشتركة:

المهمة الماثلة أمامنا واضحة - مُضاعفة الذين يتعلمون وينجح في مسارات الرياضيات والفيزياء والكيمياء والهندسة في المدارس الثانوية في إسرائيل. النجاح مشروط بأن يستوفي 20 بالمئة من التلاميذ على الأقل في كل فوج، وخلال عشر سنوات، معايير الامتياز وفق المحددات القطرية والدولية.



הייעוץ

גאיתנא:

נרן גאיתנא פי قدرتنا على تمكين الكثير من التلميذات والتلاميذ من كل المجتمعات وفئات السكان من التمتع بحقهم في التعلّم في مستوى متميز. نؤمن بأنها الطريق لنفتح أمامهم فرصاً لحياة متواصلة النجاح مزدهرة ومعطاءة.

الأهداف للمدى البعيد (8-10 سنوات)

التلاميذ:

1. زيادة عدد التلاميذ الذين يختارون ويُنهون بنجاح 5 وحدات في الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا.
2. زيادة عدد التلاميذ الذين يثبتون قدرات عالية ومهارات بحثية ودراسية تتناسب والقرن الـ 21 في الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا.
3. زيادة عدد التلاميذ من مجموعات الهدف: سكان الأطراف، التلميذات، الوسط غير اليهودي، الوسط الحريدي - الذين يختارون ويُنهون 5 وحدات رياضيات وعلوم وتكنولوجيا.

المعلمون:

1. زيادة عدد المعلمين والمعلمين الذين يختارون ويوظفون على تدريس الرياضيات والعلوم.
2. زيادة عدد معلمين ومعلمات الرياضيات والعلوم ذوي التأهيل ومهارات التدريس النوعية والمناسبة.



מהי
מצויינות

ما هو التميّز :

- الطريق إلى المستقبل توجب تطوير التميّز في التعليم - التميّز - الامتياز - هو درجة عالية من الفهم والتفكير والتطبيق تدمج بين المعرفة والمهارات والفهم والإبداع المطلوب لحلّ مسائل ومواجهة حالات صعبة. هذه القدرة مشروطة بالحصول على معلومات واسعة وفي القدرة على التحليل والتعلّم وتطوير حبّ الاستطلاع والمبادرة القائمة على قيم الأخلاقية والمسؤولية الاجتماعية والشخصية.

- التلاميذ المتميزون يبنون بالتدرج القاعدة المعرفية - ويوسعونها. يطورون قدرة تتأسس على البحث والتطبيق اللذين يُتبحان فحص نواحٍ مختلفة في مواضيع مركبة وتحليل وشرح وإنتاج معرفة جديدة.
- التلاميذ الممتازون يطورون مهارات ويتمتعون بتفكير منطقي، بشكل أفقي ولوجرتمي وكذلك بشكل إبداعي ونقدي. يقيمون الروابط المركبة بين المجالات ومصادر المعرفة. يترجمون ويقارنون ويقيمون استراتيجيات مختلفة لحل مسائل ويستخلصون الاستنتاجات في مستوى تجريدي عالٍ.
- التلاميذ الممتازون يطورون ميزات مثل اليقظة والإبداع ويتحملون المسؤولية. يستمتعون بالتحدي وحلّ مسائل مركبة ومستعدون للمواظبة والاجتهاد والتمرين، يصمدون أمام الصعوبات وحالات الضغط، من خلال إبداء مثابرة وإصرار وصبر. يعرفون التعلّم من الأخطاء ويتمتعون بقدرة كبيرة على التواصل البين - شخصي والتعاون مع الآخرين.
- التلاميذ الممتازون مدفوعون بالصبر والاستقامة ومراعاة الأصول والإنصاف. لا يخشون الأهداف العالية ويسعون إلى فتح الآفاق. ملتزمون بالحقيقة من خلال تذويت محدوديات العلم ومبدأ الشكّ. التلاميذ الممتازون واعون للمسؤولية الأخلاقية النابعة من استعمال المعرفة العلمية ويسعون دون انقطاع إلى تطوير المجتمع الذي يعيشون فيه.



מהי הוראה איכותית

ما هو التعليم النوعي:

الطريق إلى تنفيذ المهمة تتعلق بالقدرة على ضمان تعليم نوعي، وتؤمن بكل تلميذة وتلميذ وتناسب نفسها للقدرات والصعوبات وطريقة التفكير ووتيرة التعلّم، نرى في التعليم النوعي مفتاحاً أساسياً لتحقيق الامتياز. التعليم النوعي يستدعي مستوى مهنيًا عاليًا وتحديد الأهداف الطموحة والدعم وبناء الثقة وإعداد تغذية عائدة وممكنة. في مفهومنا، تعليم نوعي كهذا يُمكن أن يزدهر فقط في حال حصوله ضمن مجموعة مهنية تعمل بشكل منهجي من خلال التمحوّر الدائم في التلاميذ وتعلّمهم.

تعريف حدود نشاط المبادرة:

من أجل ضمان التمحوّر والنجاحة والحدّ الأقصى من طاقة التأثير لهذه المبادرة في تحقيق مهمتها وبعد النقاش في لجنة التوجيه تم تحديد مجالات العمل التالية:

1. قوس التميّز

تطوّر المبادرة التميّز في التعليم التكنولوجي وتعمل في السياق الشامل لتطوير مواضيع الـ "STEM" وهي اختصار لـ: (Science, Technology, Engineering and Math).

المواضيع العلمية التي ستمحور فيها المبادرة لتطوير التميّز: الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء. في هذه المواضيع اتجاهات واضحة تُشير إلى هبوط عدد التلاميذ ونقص في المعلمين. تقرّر المبادرة بأهمية تطوير التميّز في موضوع البيولوجيا أيضا إلا أنه تقرّر في هذه المرحلة عدم التمحور فيه.

المواضيع التكنولوجية التي ستمحور المبادرة لتطوير التميّز فيها هي: مواضيع الهندسة مع تأكيد على علوم الحاسوب.

الفئات العُمرية

ستتمحور المبادرة في تطوير التعليم العلمي - التكنولوجي في المرحلة الإعدادية والثانوية. وهذه هي نقطة الزمن المفصلية التي يقرر فيها التلاميذ بخصوص مسار التعليم خاصتهم وينخرطون في المسابقات المناسبة. تعترف المبادرة بأهمية الانكشاف لمواضيع علمية تكنولوجية وتشجيع التميّز في أجيال أصغر في نهاية المدرسة الابتدائية كنقطة زمنية مفصلية أخرى. تطوّر المبادرة نشاطا لها في أجيال أصغر في وقت لاحق بموجب قرارات لجنة التوجيه.