

כנס רשת השותפים יוזמת TOP15 | 14.6.21 "תמונת העתיד בבית הספר (חט"ב) - סיכום שולחן

- אין מימד זמן ומקום, ניתן ללמוד ללא גבולות של זמן ומקום הלימוד ולא לפי מערכת סגורה ומובנת.
- לתלמיד יכולת למידה עצמית, החברה מהווה בסיס ליכולת למידה משותפת, הפריה הדדית וחיי חברה.
- קיימת חשיבות רבה למעורבות הורים.
- את המיומנויות ירכשו באמצעות למידה ייעודית על בסיס שיעורים וסדנאות ייעודיות בפורמאלי ובבלתי פורמאלי, למידה שיתופית ופרויקטאלית.
- פיתוח מיומנויות בבתי הספר היא אתגר מרכזי. לא צריך להתבסס על דרך אגב אלא כעומדת בפני עצמה עם המשגה נכונה ואחידה. שיעורים ייעודיים למיומנויות. הכשרת מורים ייעודיים ללימוד מיומנויות.
- צריכים להתחיל בהכשרת מורים וצוות חינוכי (בביה"ס העתידי לא יהיו מורים אלא חונכים ומנחים) - תנאי הכרחי ללמידת המיומנויות והכשרת התלמידים. המחנך כפועל לחיזוק מיומנויות. חייבים להחזיק במיומנויות הללו בעצמם.
- נדרש שינוי טרמינולוגיה ושפה חדשה כראשית הצירים לשינוי. מנסים ליצור משהו חדש בשפה ישנה.
- קיימת שונות גדולה בקרב מורים ותלמידים שיש לבטא בכל מודל תוכנית ופעילות שנבחר לבצעה. המבנים צריכים להביא לידי ביטוי את השונות. צריכים להגדיר מימדי זמן ריאליים לשינוי בטווח זמן של שנים רבות, שינוי לא עושים בשנה שנתיים.
- צריכים להרחיב את האוטונומיה של המערכת ובבתי הספר על מנת להצמיח פעילות ותוכנית מיטבית ומותאמת לכל אחד. כל תכנית אחידה ומוכתבת נידונה לכישלון מראש.
- השינוי יבוא לידי ביטוי בשינוי סביבת הלמידה, המלמדים, היבטים של זמן ומרחב בלמידה וכד'. הרשות המקומית היא הגוף המתאים להוביל התהליך בתוך בתי הספר. מודל זה חייב להביא לידי ביטוי את המענה לרשויות ואוב' חלשות יותר מבוססי תמיכה מותאמת על מנת למשוך אותם לאזורים.
- קיימים הבדלים גדולים בין פריפריה למרכז. עבודה עם המורים לקידום מיומנויות, בין השאר על בסיס מודלינג.
- מורים לא למדו להוביל תהליכים של חיזוק מיומנויות וצריכים כלים וידע. תלמידים ומורים צריכים לעבור ללמידה רב תחומית. הגישה צריכה להתבסס על הכשרת המורים, יצירת שפה, מטודות וכלי למידה.
- קיימת כמיהה של מורים לשיעורים ייעודיים בנושא מטודות ללימוד וחיזוק מיומנויות. מורים מעידים כי התלמידים מגיבים אחרת לגמרי ללמידת מיומנויות מבוסס על למידה ללא תלות במרחב ובזמן. צריכים להגיע למקום של שילוב המיומנויות בלמידה הקיימת ובכל הדיספלינות. כל התוכניות עוברות תהליך של הערכה.
- תלמידים מלמדים את עצמם באופן עצמאי בדרכים מגוונות מה שיכול להשליך בהחלט על שיטות הלמידה שצריכות להתמקד במיומנויות ופחות בידע בעיקר בחט"ב.
- המורה הוא בעיקר ערכי וחינוכי. לשנות את המימד של ביה"ס לבי"ס בכל מקום ולא רק בין כתלי ביה"ס ובשעות הלימוד. המורים הם ציר השינוי המרכזי.
- צריכים לוודא שכל מה שעושים מתייחס ונותן מענה לאוכלוסיות ייחודיות.
- צריכים לאפשר לתלמידים לבחור ולאפשר גמישות לתלמיד מגיל צעיר. יתאפשר רק עם הרחבת האוטונומיה לבתי הספר ועם הערכת תלמידים תואמת. מורים אינם מיומנים בסוג כזה של לימוד המאפשר מרחבי וגמישות רחבים. עקרונות המדידה הקיימים אינם תומכים את התהליך ויש לשנותם. חשוב ללמוד מהצלחות של מסגרות חינוך ובתי ספר מה גורם להצלחה באותם מוסדות חינוך וליצור מודל מיטבי המבוסס על למידת השטח שתעשה.
- חשוב לתת בבית הספר את החופש לבחור. חט"ב קיים רק בישראל. בתי ספר צריכים לדעת להשקיע בערכים, לבוא לביה"ס בגלל שהוא מצליח למצות באופן מיטבי את היכולות שלו תוך חיזוק מיומנויות שלו על בסיס תחום הלמידה שמעניין אותו אפילו אם מדובר באומנות או ספורט.
- חייבים להתחיל בבתי הספר היסודיים. צריכים להגביר את הגירויים ללמידה עבור התלמידים. צריכים לראות את כולם ולא רק את המצוינים במקצועות הקונבנציונאליים.
- התמדה גם היא ערך חשוב בהקניית וחיזוק מיומנות.

TOP 15

מרחיבים את מעגל המצוינות



רשימת משתתפי הדיון:

מנחה: טל ילון, מנהלת שותפויות ושוויון הזדמנויות, יוזמת TOP15, שיתופים
מתעד: רונן גלשטיין, סמנכ"ל שיתופים

משתתפים.ות:

מרכז מדעני העתיד	אורני מרבאום סלנט
מט"ח	אילת דויטש
מרכזי שוורץ רייסמן	אלי שלו
מקס אימפקט ישראל	גיא הולנדר
IBM	הדר בלישה ברק
עמותת עולים ביחד	טרסיט לגסה בישאו
התכנית הלאומית למצוינות בפריפריה, משרדהחינוך	יפית כהן
מכון דוידסון	סיגל כהן
FIRST	עדו מזורסקי
הקבינט הציבורי לחינוך	עירית מוזס